

## REZOLUCJA RADY

**z dnia 5 maja 2003 r.**

### **w sprawie równych szans dla uczniów i studentów niepełnosprawnych w edukacji i szkoleniach**

(2003 / C 134/04)

RADA UNII EUROPEJSKIEJ,

1. **PODKREŚLAJĄC**, że w Unii Europejskiej znaczna liczba osób niepełnosprawnych napotyka różnego rodzaju trudności w życiu codziennym;
2. **ZWAŻYWSZY**, że Traktat ustanawiający Wspólnotę Europejską daje Wspólnocie możliwość podjęcia odpowiednich działań w celu zwalczania wszelkiej dyskryminacji ze względu na płeć, pochodzenie rasowe lub etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną oraz w pełni szanując odpowiedzialność państw członkowskich za treść nauczania i organizację systemów edukacyjnych i ich różnorodność kulturową i językową;
3. **PRZYWOŁUJĄC** Decyzję Rady z dnia 3 grudnia 2001 r. w sprawie Europejskiego Roku Osób Niepełnosprawnych 2003 [1];
4. **PRZYWOŁUJĄC** również – Rezolucję Rady i Ministrów Edukacji zebranych w Radzie z dnia 31 maja 1990 r. w sprawie integracji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w zwykłym systemie edukacji [2], – Rezolucję Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie z dnia 20 grudnia 1996 r. w sprawie równych szans dla osób niepełnosprawnych [3], – Komunikat Komisji Europejskiej z 2000 r. – „W kierunku Europy bez barier dla osób niepełnosprawnych” [4], – Rezolucję Parlamentu Europejskiego z dnia 4 kwietnia 2001 r. w sprawie Komunikatu Komisji „W kierunku Europy bez barier dla osób niepełnosprawnych” [5], – Szczegółowy program prac dotyczący dalszych działań związanych z celami systemów kształcenia i szkolenia w Europie, w szczególności cel 2.3 odnoszący się do wspierania aktywnego obywatelstwa i spójności społecznej [6], – Rezolucję Rady z dnia 6 lutego 2003 r. „e-Dostępność”, – poprawę dostępu osób niepełnosprawnych do społeczeństwa opartego na wiedzy [7];
5. **ZWAŻYWSZY**, że Standardowe Zasady Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych, przyjęte przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 grudnia 1993 r., odnoszą się szczególnie w Zasadzie 6 do tego, że „państwa biorą pod uwagę zasadę równych szans edukacyjnych na poziomie podstawowym, średnim i wyższym dla dzieci, młodzieży i dorosłych osób niepełnosprawnych, prowadzonych w środowisku integracyjnym” oraz że „należy zwrócić szczególną uwagę na grupę małych

dzieci w wieku przedszkolnym oraz dorosłe osoby niepełnosprawne, szczególnie kobiety”;

6. STWIERDZAJĄC wzrastające zaangażowania rządów, grup wspierających, nauczycieli i rodziców, w szczególności organizacji osób niepełnosprawnych i ich rodzin w dążeniu do poprawy dostępu do edukacji dla osób o szczególnych potrzebach; 7. UWZGLĘDNIAJĄC inicjatywy w państwach członkowskich i na szczeblu wspólnotowym, mające na celu zapewnienie, że osoby niepełnosprawne mają lepszy dostęp do edukacji i szkolenia w perspektywie uczenia się przez całe życie;
8. ZAUWAŻAJĄC jednak potrzebę dalszych konkretnych i praktycznych działań w zakresie poprawy dostępu osób niepełnosprawnych do edukacji i szkoleń,

WZYWA PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE I KOMISJĘ w ramach swoich kompetencji do tego, aby:

- (i) zachęcać i wspierać pełną integrację dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w społeczeństwie poprzez odpowiednią edukację i szkolenia oraz wprowadzenia w szkołach systemu oświaty, który jest [...] dostosowany do ich potrzeb;
- (ii) podejmować wysiłki w kierunku szerszego udostępnienia kształcenia ustawicznego dla osób niepełnosprawnych, a także w tym kontekście, zwracać szczególną uwagę na wykorzystanie nowych technologii multimedialnych i Internetu do poprawy jakości nauczania poprzez ułatwienie dostępu do zasobów i usług, jak również zdalnej wymiany i współpracy (e-learning);
- (iii) zwiększać dostępność wszystkich publicznych stron internetowych obejmujących doradztwo, kształcenie i szkolenia zawodowe [. . .] dla osób niepełnosprawnych poprzez przestrzeganie wytycznych dotyczących dostępności stron internetowych;
- (iv) zwiększać, w razie potrzeby, odpowiednie wsparcie w zakresie usług i pomocy technicznej dla uczniów i studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i szkoleniowych;
- (v) ułatwiać dalszy dostęp do odpowiedniej informacji i doradztwa po to, aby umożliwić samym osobom niepełnosprawnym lub, jeśli jest to konieczne, ich rodzicom i opiekunom, zaangażowanie się w wybór właściwego rodzaju kształcenia;
- (vi) kontynuować oraz, jeśli jest to konieczne, zwiększać wysiłki zmierzające do kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie specjalnych potrzeb, w szczególności z myślą o zapewnieniu odpowiednich technik i materiałów pedagogicznych;

- (vii) promować europejską współpracę między odpowiednimi podmiotami zawodowo zaangażowanymi w kształcenie i szkolenie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w celu poprawy integracji uczniów i studentów ze specjalnymi potrzebami w zwykłych lub specjalistycznych placówkach;
- (viii) zwiększyć wymianę informacji i doświadczeń w tej problematyce na szczeblu europejskim, włączając, w razie potrzeby, europejskie organizacje i sieci, posiadające odpowiednie doświadczenie, takie jak Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Specjalnej;
- (ix) zapewnić, w razie potrzeby, placówki, możliwości szkoleń i zasoby w zakresie przejścia ze szkoły do zatrudnienia.

*Przypisy:*

- [1] Dz.U. L 335, 19.12.2001.
- [2] Dz.U. C 162, 3.7.1990.
- [3] Dz.U. C 12, 13.1.1997.
- [4] Doc. 8557/00, COM(2000) 284 final.
- [5] Doc. A-0084/2001.
- [6] Dz.U. C 142, 14.6.2002.
- [7] Dz.U. C 39, 18.2.2003.